

Сценарий «Родительского клуба» в 7-м классе

Тема: «Как помочь детям успешно преодолеть возрастной кризис»

Цель: помочь родителям формировать у детей ответственность за свою жизнь как важнейшее условие прохождения возрастного кризиса.

Ход встречи

В начале встречи ведущий излагает родителям актуальность предлагаемой тематики, рассказывая следующее.

У многих подростков наблюдается обостренное протекание нормативного кризиса, мешающее успешности обучения в школе, повышающее конфликтность взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная форма проявления кризиса — регрессия поведения, то есть поведенческие проявления, свойственные детям трех лет. Конкретно — стремление действовать наперекор нормам поведения, даже если это происходит во вред собственным желанием. Обида на любое действие взрослого, направленное на коррекцию поведения подростка, нередко сопровождающаяся агрессивными выпадами против взрослого. Основным жизненным лозунгом становится: «Я так хочу!»

В отношениях со сверстниками повышается конфликтность за счет поиска изгоев и коллективного объединения против них, сопровождающегося насмешками, кличками или открытой агрессией. Как правило, такие проявления кризиса свойственны подросткам из благополучных семей, в которых присутствуют некоторая гиперопека и сверхконтроль, поэтому борьба за самостоятельность, невозможная дома, переносится в школу и осуществляется в социально неприемлемых формах. В данном случае имеет смысл помочь родителям повысить эффективность взаимодействия с ребенком.

Далее ведущий рассказывает родителям, что их дети сейчас находятся на пике возрастного кризиса. И от позиции родителей зависит, насколько быстро ребята пройдут этот пик и не останется ли кто-нибудь в нем надолго, а иногда и навсегда.

Важнейшим новообразованием подросткового кризиса должно стать формирование у учащихся ответственности за свою жизнь в области учебы и общения. Второй ступенью к ответственности является приобретение самостоятельности. А первой — протестные реакции в отношении любого рода контроля: за уроками, одеждой, чистотой, передвижением, свободным временем, питанием.

Ведущий задает вопросы родителям: какие протестные реакции они встречают у своих детей? Протестные реакции — это хорошо или плохо? Какой метафорой их можно описать?

Делается вывод, что протестные реакции — это сигнал, который говорит, что ребенок взрослеет и необходимо менять стиль взаимодействия с ним. Протестные реакции могут быть прямыми и косвенными, например уход в болезнь. Если ребенок слишком долго не будет получать желаемой свободы, то сформирует защитные сценарии жизни, которые будут мешать его успешному обучению в школе, нарушать взаимодействие с окружающими.

Ведущий раздает родителям типичные роли, просит наполнить их содержанием, то есть предположить, как это проявляется в школе и дома. Классный руководитель дополняет родителей конкретными примерами.

Роли могут быть, например, такими:

«Нехочуха». У подростка, находящегося в этой роли, часто звучат слова: «Не хочу, не буду, а почему я»?

«Развлекатель». Здесь присутствует стремление привлечь внимание любыми способами: кривляньем, громким смехом, произнесением слов, не принятых в обществе, но вызывающих у товарищей смех.

«Вулкан-вулканчик». Это соединение качеств «Нехочухи» и «Развлекателя», с добавлением непредсказуемости и увеличением силы реакции.

«Копаящиеся-сомневающиеся». Этому соответствует неуверенность в себе.

При этом во все роли добавляется акцентирование интереса к сексуальности и стремление (у мальчиков) отвоевать территорию при помощи кулаков.

После обсуждения защитных ролей ведущий предлагает родителям подумать над тем, как помочь подросткам выйти из роли и сделать шаги к самостоятельности и ответственной позиции.

Вывод: любого рода морализаторство является в этом возрасте недопустимым.

Необходимо:

— работать с собственной тревогой по поводу того, что ребенок может ускользнуть, что теряется контроль над ним;

— уменьшить области и степень контроля, например не проверять уроки, обсуждать рациональность их выполнения;

— предоставить право на аргументированную собственную позицию, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению, доказывать подросткам необходимость каких-либо действий, а не декларировать их;

— вербализовать желаемый подростком и родителями идеальный образ как уже реальный — позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры в успешность его развития;

— предоставить ему право на одиночество.

Итак, мы рассмотрели проблемные методы работы с родителями. Мы полагаем, что чем больше у родителей возникает вопросов после нашей работы с ними, тем качественнее нам удалось поработать. Хуже, когда родители считают, что они все знают, и не позволяют себе задуматься над тем, куда и как они ведут своего ребенка. Поэтому хотелось бы, чтобы родители открыли в проблемных встречах истину, о которой писал Омар Хаям: «Мне известно, что мне ничего неизвестно, — вот великая тайна, открытая мной».