

*Пученкина Екатерина Алексеевна,  
методист, педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории*

**Обобщение опыта работы по теме:  
Создание педагогических условий развития лидерского потенциала  
подростков в условиях детской общественной организации**

**1 слайд Титульный лист**

**2 слайд**

Проблемный анализ педагогической ситуации ставшей источником инновации показывает, что в свете развивающихся в современном обществе социально-экономических преобразований, обществу необходимы граждане, способные по новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает изучение лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Поэтому, задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в перспективе – взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является достаточно актуальной.

**3 слайд**

Анализ теоретических и научно-практических источников показал, что определение и обоснование педагогических условий эффективного развития лидерских качеств подростков в ДОО не рассматривалось в качестве отдельной проблемы. Таким образом, возникает ряд противоречий представленных на слайде. Эти противоречия определили постановку проблемы моего исследования: при каких педагогических условиях процесс развития лидерских качеств подростков в ДОО будет эффективным?

Таким образом, актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы определили тему педагогического проекта и определили гипотезу исследования.

**4 слайд Далее на слайде представлены**

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических условий, способствующих эффективному развитию лидерских качеств подростков в ДОО.

Объект исследования – процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие эффективному развитию лидерских качеств подростков в ДОО.

Задачи исследования:

Анализ состояния данной проблемы в педагогической теории и практике.

Уточнение понятий «лидер», «лидерские качества» применительно к ДОО.

Выявление на основе историко-педагогического анализа архивных документов исторических аспектов развития лидерских качеств подростков.

Выявление особенностей ДОО, способствующих развитию лидерских качеств подростков – его участников.

Обобщение результатов исследования процесса развития лидерских качеств подростков в ДОО.

### **5 слайд**

Базой исследования являлись школьные детские объединения в составе городской детской организации «ВИТА», участники Ассамблеи актива «Школа интересных каникул», члены Совета ГДО «ВИТА», обучающиеся по дополнительной образовательной программе «Школа Успеха «Я-Лидер!», а также участники практических семинаров (заместители директоров образовательных учреждений города Котовска, старшие вожатые, педагоги-организаторы, классные руководители). Всего в исследовании приняло участие более 500 подростков и 42 педагога.

Городская детская организация «ВИТА» действует на базе Дома детского творчества с ноября 1995 года, объединяет в своем составе 6 первичных школьных объединений. Детская организация имеет свою символику, действует на основании Устава. Для координации деятельности первичных школьных объединений создан Совет актива «Команда XXI века». Деятельность Совета осуществляется в рамках дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Школа Успеха «Я – Лидер!» и «Команда 21 века».

Многообразие предполагаемой деятельности помогает ребенку найти свое место в детской организации, самореализоваться, приобрести знания и навыки вожака и организатора, реально осуществить свои гражданские права и свободы в этом заключается социальная потребность создания вышеуказанных дополнительных образовательных программ.

Образовательное направление программ – это обучение актива, которое способствует формированию активной жизненной позиции, развитию лидерских качеств, вырабатывает стремление к дальнейшему личностному росту.

Развитие в себе лидерских качеств, индивидуальных способностей, организаторских навыков, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота о своем здоровье и здоровье окружающих помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данных программ.

**Также на слайде показаны методы исследования которые я применяю в своей педагогической практике:**

*Методы работы: изучение и анализ философской, психологической, педагогической, научно-методической литературы; наблюдение, анкетирование, анализ собственной педагогической деятельности в качестве руководителя ГДО «ВИТА», методы обработки данных.*

*Формы работы: организация занятий в Школе Успеха «Я-Лидер!»; организация работы лагеря актива «Школа интересных каникул»; внеурочная деятельность: конкурсы, игровые программы, мастер-классы, «круглый стол», дискуссии и др.*

*Формы контроля: тестирование, письменный опрос, конкурс «Я-ЛИДЕР!»; конкурсы социальных проектов «Свой мир мы строим сами», «Ради людей, ради добра», «Дети детям!»; систематический педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.*

### **6 слайд**

Формирование социального опыта было мною достигнуто на основе культуры взаимодействия детей и взрослых. Несмотря на общественный характер детской организации, в ее жизнедеятельности принимают разнообразное участие и взрослые: это представители общественных организаций, отделов администрации города, учреждений образований и родители обучающихся.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется на следующих трех уровнях:

- ***социально-психологический***: взрослые и дети являются членами одной и той же организации; от их взаимопонимания, умения общаться друг с другом, желания избегать конфликтов зависит успешность ее жизнедеятельности;
- ***нормативно-правовой***: предусматривает обеспечение гарантий, которые позволяли бы органам детского самоуправления полноценно реализовывать свои функции. Гарантом выступают педагоги-взрослые. Детям предоставляется право обсуждения любых вопросов организации, определения задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекции планов деятельности организации, а также оценки деятельности взрослых;
- ***организационно-управленческий***: взрослые и дети взаимодействуют в управлении коллективом через работу совместных органов самоуправления, которые вырабатывают общие решения, составляют реально выполнимые программы деятельности.

Одним из ведущих направлений в развитии социальной активности личности является становление лидерских и организаторских качеств.

### **7 слайд**

В рамках деятельности ГДО «ВИТА» разработана система оценки и контроля эффективности освоения детьми образовательной программы. Проводится начальная, промежуточная и итоговая диагностика усвоения обучающимися образовательной программы, а также анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности организацией жизнедеятельности в коллективе обучающихся, разработана система мониторинга,

### **8 слайд**

которая является инструментом оценки качества дополнительного образования, программа мониторинга включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности)
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся

### **9 слайд**

В программе деятельности ГДО «ВИТА» определены три ступени роста лидера: «испытатель» (1 год обучения), «мастер» (2 год обучения), «профессионал» (3 год обучения). На каждой ступени проводится отслеживание успешности каждого обучающегося

Обучаясь по дополнительной образовательной программе «Школа Успеха «Я-Лидер!», участвуя в деятельности Совета актива городской детской организации, обучающиеся получают широкие познавательные и социальные возможности. Подростки не только активно расширяют свой кругозор и мировоззрение, но и получают возможность реализовывать самые острые потребности своего возраста:

- потребность в проявлении своей индивидуальности;
  - потребность в занятиях творческой и общественно полезной деятельностью;
- потребность утвердиться в общественных отношениях.

### **10 слайд**

Мониторинг о реальном проявлении лидерских качеств в самооценке подростков, в котором приняли участие 62 подростка показал, что подростки указали на недостаточную сформированность у них следующих качеств: настойчивость, уверенность в себе, решительность, сообразительность, общительность, активность, эрудированность, организаторские умения. Известно, что качества проявляются с наибольшей силой, активностью в том случае, если у подростка есть положительная мотивация и база знаний, необходимые для реального проявления лидерских качеств в выполнении лидерской роли в различных видах деятельности.

Как видно из рисунка, представленного на слайде, выборы членами детских общественных объединений идеальных и реально проявляемых лидерских качеств не во всем совпадают. Представленные в рамках мониторинга профили идеального и реального проявления подростков в качестве лидера позволяют наглядно увидеть, какие качества они хотели бы развить в себе.

### **11 слайд**

С 2008 года использую технологию исследовательского обучения. В 2011 году обучающиеся «Школы Успеха» с огромным интересом включились в работу над исследовательским проектом «Потенциал лидера», который опубликован на [http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk\\_mediawiki](http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk_mediawiki). Данный проект - участник сетевого

конкурса «Проектная деятельность в системе дополнительного образования» (ТОИПКРО, 2011г.). В рамках проекта был отработан теоретический материал дополнительной образовательной программы «Школа Успеха «Я-Лидер!», который впоследствии отработан практически в рамках реализации программы деятельности ГДО «ВИТА».

Активная деятельность обучающихся (в исследовании приняли участие 100% обучающихся группы) позволила решить множество проблемных ситуаций, в результате овладения знаниями и навыками через поиск новых познавательных ориентиров.

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе дает широкие возможности для сетевого взаимодействия - это организация в социальной сети «В Контакте» группы «Городская детская организация «ВИТА» ([http://vkontakte.ru/gdo\\_vita](http://vkontakte.ru/gdo_vita)). Возможности работы в социальной сети: это анкетирование, проведение социологических опросов, задания для самостоятельной работы обучающихся. В группе представлены фотоальбомы о деятельности ГДО «ВИТА», материалы исследования по истории создания организации и многое другое. Участники группы не только воспитанники и члены ГДО «ВИТА», но и их родители, которые также принимают активное участие в деятельности детской организации.

В рамках программы деятельности ГДО «ВИТА» и дополнительной образовательной программы «Команда 21 века» особое внимание уделено использованию метода проектов. Тема «Социальное проектирование» занимает почти 40% от общего объема учебной программы. Разработаны методические рекомендации для педагогов, руководителей ДОО по основам социального проектирования. Отдельной методической разработкой представлен курс занятий по социальному проектированию для школьников среднего звена и старшеклассников, в которой представлена пошаговая методика разработки и реализации проекта. Обучающиеся показавшие высокие результаты в «Школе успеха «Я-Лидер!», по разработке и реализации авторских социальных проектов в конкурсах различного уровня, и переходят в группу 2-3 года обучения «Команда 21 века»

### **12 слайд**

Представители ГДО «ВИТА» являются активными участниками областных Ассамблей Союза детских организаций, награждены Почетными грамотами и нагрудными значками «За активную работу», а также активные участники областных мероприятий и детских форумов, участники и победители Всероссийского конкурса «Лидер 21 века».

На протяжении многих лет городская детская организация «ВИТА» занимает лидирующие позиции в СДО ГО.

### **18 слайд**

Итоги работы по развитию лидерских качеств подростков в городской детской организации «ВИТА» доказывают, что систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; использование в деятельности ДОО технологии социального проектирования систематический педагогический мониторинг динамики развития

лидерских качеств, действительно, способствуют эффективному развитию лидерских качеств подростков.

#### **14 слайд**

Роль городской детской организации «ВИТА» в ближайшем будущем я вижу, как одного из важнейших институтов социализации личности ребенка, его самореализации, самоопределения, ведь именно участие в деятельности детской общественной организации способствует развитию детской инициативы, творчества, воспитанию патриотизма, формированию активной гражданской позиции, приобретению детьми опыта социально значимых отношений, т. е. детская организация создает реальные условия для практического включения и адаптации ребенка к постоянно изменяющейся среде и активного социального становления.

Создавая условия для самостоятельного выбора, мы предоставляем возможность обучающимся самим творить свою деятельность.

#### **15 слайд**

**Спасибо за внимание!**